

**Приложение к ФОП СОО**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №14»

Медведникова Н.А.

Приказ №315 от 29.08.2024



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 781BEC00B6B0B78741778A8ABF1924D6

Владелец: Медведникова Наталья Александровна

Действителен с 10.11.2023 до 10.02.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность:  
учимся для жизни»**

для обучающихся 10-11 классов  
на уровень среднего общего образования муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №14»

г. Набережные Челны

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (далее – ФГ) разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) среднего общего образования (с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по внеурочной деятельности). Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

**Цель:** развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи:**

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные и метапредметные результаты:**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте.

Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать

в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Метапредметные результаты:**

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста; - умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

**лично-личные результаты:**

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

*Обучающийся должен уметь:*

- написать сочинение, реферат;
- считать без калькулятора;
- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

- искать информацию в сети Интернет;
- использовать графические редакторы;
- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;
- работать в группе, команде.

*Обучающийся научится:*

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
- заботиться о своем здоровье;
- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- читать чертежи, схемы, графики;
- использовать информацию из СМИ;
- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
- анализировать числовую информацию;
- расположить к себе других людей;
- не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;
- пользоваться электронной почтой;
- создавать и распечатывать тексты;
- работать с электронными таблицами.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

1. Массовая работа
2. Групповая работа
3. Индивидуальная работа

**Виды внеурочной деятельности:**

1. Научно-исследовательская работа
2. Конкурсы
3. Викторины
4. Презентации
5. Практическая работа
6. Беседа, диалог, дискуссия

## Содержание

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 часов).**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности»

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов).**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».

### **Модуль «Основы математической грамотности» (7 часов).**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Тестирование по модулю «Основы математической грамотности»

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7 часов).**

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».

**«Креативное мышление». Основы (2 часа).** Генерация идей. Отбор оптимального варианта.

**«Глобальные компетенции». Новое направление (1 час)**

**Итоговое занятие**

<b>«Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>9</b>
--	----------

1.	Факты о деньгах. Нумизматика.	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
2.	Инвестирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
3.	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Биржа и брокеры	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
4.	Виды доходов	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
5.	Заработная плата. Почему она разная?	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
6.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
7.	Социальные выплаты: пенсия, пособия.	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
8.	Страхование. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
9	Обобщение по модулю «Финансовая грамотность»	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>		<b>8</b>	
10.	Формирование читательских умений с опорой на текст	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
11.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>

12.	Электронный текст как источник информации?	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
13.	Работа с электронным текстом как источник информации	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
14.	Текст: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
15.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
16.	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
17	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>		<b>7</b>	
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
19	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>

20	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
21	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
22	Графы и их применение в решении задач.	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
23	Графы и их применение в решении задач.	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
24	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		<b>7</b>	
25	Занимательное электричество.	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
26	Магнетизм и электромагнетизм.	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
27	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
28	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
29	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
30	Системы жизнедеятельности человека.	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
31	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
<b>Модуль «Креативное мышление».</b>		<b>2</b>	
32	Основы креативного мышления	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
33	Генерация идей. Отбор оптимального варианта	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
<b>Модуль «Глобальные компетенции».</b>		<b>1</b>	
34	Глобальные проблемы современности	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>



**Тематическое планирование, 10  
класс**

№ п/п	Название темы	Кол- во Часо в	Тео р	Пра кт	Дата	
					По плану	факт ич
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>						
1.	Потребление или инвестиции?	1	1			
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		1		
3.	Модель трех капиталов.	1		1		
4.	Риски предпринимательства.	1	1			
5.	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.	1		1		
6.	Государство и малый бизнес.	1	1			
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1			
8.	Кредит и депозит.	1	1			
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1			
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>						
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	1			
11	Учебный текст как источник информации.	1		1		
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1		
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		1		
14	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	1			
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1		
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1		
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1		
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>						
18- 19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1		
20- 21	Применение формул в повседневной жизни.	2	1	1		
22- 23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	1	1		
24- 25	Применение математических понятий, фактов.	2	1	1		
26- 27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	1	1		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	1	1		
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	1	1		
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	1	1		
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	1			

### Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»
Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

**Тематическое планирование, 11 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теорет.	Практич.	Дата	
					По плану	фактич.
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>						
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	1			
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	1			
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	1			
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1			
5	Собственность и доходы от нее.	1	1			
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1		
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1		
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1		1		
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1		
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>						
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		1		
11	Электронный текст как источник информации.	1		1		

12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1		1		
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	1			
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	1			
15	Составление плана на основе исходного текста.	1		1		
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1		
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		1		
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>						
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1			
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1		
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	1	1		
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1		
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1		
27	Графы и их применение в решении задач.	1		1		
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>						
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1			
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1		1		
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1		1		
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1			
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		1		
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1			
34	Царства живой природы.	1	1			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### Печатные пособия для учителя:

Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.

Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная

грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.:

Просвещение, 2021

Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный


ресурс] [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)

**Технические средства обучения:** Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Лист согласования к документу № РП ФГ учимся для жизни 10-11 СОО от 11.12.2024  
Инициатор согласования: Медведникова Н.А. Директор  
Согласование инициировано: 11.12.2024 12:04

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Медведникова Н.А.		 Подписано 11.12.2024 - 12:04	-